**Классный час «Моя правовая культура»**

**Дата проведения:** 14.12.2023

**Класс:** 9

**Классный руководитель:** Буяк С.В.

**Место проведения:** кабинет биологии

**Форма проведения:** открытый диалог

**Цель:** воспитание гражданских качеств, повышение правовой культуры старшеклассников.

**Задачи:**

* формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки;
* закрепить знания учащихся о правилах, регулирующих жизнь человеческого общества;
* воспитывать уважительное отношение к закону.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик.

**Ход классного часа**

1. **Организационный момент**
2. **Вступительное слово классного руководителя**

Добрый день всем. Ребята, вы согласны с тем, что человек – существо общественное? (ответы учащихся). Конечно, да. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Человек рождается и умирает в окружении людей. Каждому человеку свойственно стремление к общению и каждый член общества – единственный и неповторимый. Он имеет свои привычки, склонности и пристрастия.

Но он живет в обществе, состоящем из других столь же неповторимых индивидов. Так как же им следует сосуществовать в одном доме, на одной улице, в одном городе и в одной стране? Об этом мы сегодня и поговорим на нашем классном часу, тема которого «Моя правовая культура».

*А что такое правовая культура?* (ответы учащихся). Давайте обратимся к источникам и дадим правильное определение.

**Правовая культура** –  общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

*Где проявляется правовая культура?*

- Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

*А как вы думаете, как можно сформировать правовую культуру?*

- Через общение, знание законов, правовые ринги, викторины и т.д.

Давайте сегодня через наше общение, игру, ответы на вопросы постараемся повысить вашу правовую культуру.

1. **Основная часть**

**Классный руководитель:** И так, для начала давайте проверим ваш багаж знаний в области правовых знаний. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

**Вопросы:**

 1. Кто изображён на плакате? Объясните смысл изображённого.

(Фемида – правосудие. Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает).

2. Кто одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке гражданской заинтересованности?

(Сократ (около 469-399 гг. до н.э.) считал, что воспитать личность сложно, но главное – надо помочь ребенку стать достойным человеком)

3. Как называется документ международного уровня, защищающий права ребёнка? Когда принят? («Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989г.)

4. Каким правовым документом регулируются отношения людей в нашей стране? (Конституция Республики Беларусь)

5.Какими правами, гарантированными «Конвенцией», пользуются дети?

(право на образование; право и на охрану здоровья; право на законный отдых; право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни; право свободно выражать свое мнение; право на свободу ассоциаций и собраний; право на защиту от всех форм физического или психического насилия)

6. Какая инстанция выносит окончательное решение по любому случаю нарушения закона? (суд)

7. Можно ли изменить имя, отчество, фамилию? В каком возрасте?

(право на имя считается личным правом каждого гражданина. После 18 лет можно изменить имя, отчество, фамилию)

8. Кто такой истец, ответчик, адвокат?

(истец – лицо, обратившееся в суд за защитой нарушенного права;

ответчик – лицо, которому предъявлен судебный иск;

адвокат – юрист, которому поручается защита чьих-либо интересов в суде)

**Классный руководитель**: Спасибо большое. Мы продолжаем нашу работу. И я предлагаю вам правовую игру.

**Правовая игра**. Класс разбивается на группы, каждая из которых должна обыграть ситуацию и назвать, какие права и обязанности были нарушены и какие возможны последствия.

- сын пришел домой в 2 часа;

- подростков задержали на остановке с бутылкой пива;

- мать выяснила, что дочь взяла у нее без разрешения большую сумму денег;

- родителей вызвали в школу за оскорбление сыном учителя физкультуры;

- видеокамеры зафиксировали кражу печенья в магазине и вас задержали на выходе из магазина.

Классный руководитель комментирует выступления учащихся.

Ответственность несовершеннолетних:

* Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет.
* За особо тяжкие преступления (убийство, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, похищение человека, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.)
* Уголовная ответственность наступает с 14 лет.
* Административная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет.
* Кража, то есть тайное хищение чужого имущества.
* Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества.
* Разбой, то есть нападение в целях чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
* Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

 Классный руководитель предлагает ребятам перечислить формы отклоняющегося поведения подростков и возможные причины такого поведения.

Формы отклоняющегося поведения:

* Грубость
* Сквернословие
* Ношение «вызывающей одежды»
* Унижение других
* Отрицательное отношение к учёбе
* Употребление алкоголя, пьянство
* Курение
* Жестокость
* Хулиганство

 **Классный руководитель**: Ребята, скажите, а что является причиной негативного поведения подростков (учащиеся отвечают)

* Неблагополучная ситуация в семье
* Стремление получить сильные впечатления
* Повышенная возбудимость подростков, неумение контролировать свои эмоции
* Отрицательная оценка взрослыми
* Чрезмерная занятость родителей
* Конфликты с родителями
* Стремление быть независимым, казаться сильным, взрослым, самостоятельным
* Незанятость подростков
* Подражание взрослым, телегероям и т.д.

**Классный руководитель:** Представьте, что вы все юристы. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)

7. Разбил мячом окно (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

**Классный руководитель:** Молодцы, с этим заданием вы справились. У вас на столе лежат примеры из жизни, а вы должны определить является ли это административным правонарушение, и какое наказание за этим последует.

№1. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

С 16 лет. Административная. Предупреждение, исправительные работы.

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.

№3

Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидаю их?

Нарушение требований санитарных правил в лесах ‒ наложение административного штрафа.

№4

Трое учеников 8 класса в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в аллее напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.

**Классный руководитель:** Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время. Где оказывается подросток, если его привлекли к уголовной ответственности?

Просмотр фильма об исправительной колонии и обсуждение) 7 минут.

Ваше впечатление о фильме. Какой возраст детей, какие нарушения

они совершили? (Отвечает каждый по очереди).

Как же не допустить правонарушение? Как повышать свою правовую культуру? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

Работа в группах (5 мин.)

Примерная памятка «Как не допустить правонарушение и повысить свою правовую культуру?»

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

2. Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).

3. Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение, с какими компаниями и почему).

4. Если что-то произошло, обязательно рассказать об этом взрослым.

5. Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность.

**III. Заключение**

**Классный** **руководитель:** Наш классный час подходит к завершению. Настало время подвести итоги.

Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас?

Вы видите «древо мнений». (Пояснения к древу мнений)

На этом древе каждый из вас поместит либо красное яблоко, что значит - я выбираю законопослушное поведение, либо зеленый лист, что значит - я задумаюсь, либо голубой цветок - я останусь при своем мнении.

Ответы учащихся.